Helping Your Child with Productive Struggle

Watching your child productively struggle can be awkward and difficult, but true growth happens when children learn how to work through their challenges. As a parent, you may have questions about how to support your child through this process at home. Here are a few common questions and their answers.

Why does my child need to productively struggle when learning new concepts?

Research shows that children benefit in the following ways:

- They develop deeper and more useful competencies, including greater conceptual understanding
- They perform better in situations that require more than rote knowledge
- They demonstrate significantly higher recall of facts

How do I know when my child is productively struggling or destructively struggling?

As your child gets used to productively struggling, you'll notice resistance and an insistence on receiving help from you. It can be hard to distinguish when to step in and offer that help or to let them continue and work through the struggle. The chart below will help you visualize the difference between productive struggle and destructive struggle. When struggle becomes destructive, it's time to intervene.

	Destructive struggle	Productive struggle
Leads to…	frustration	understanding
Learning goals feel like…	hazy, out of reach	attainable, worth it
Effort…	feels fruitless	yields results
Students feel…	abandoned	empowered
Creates a sense of…	inadequacy	hope

How can I help my child productively struggle?

It's very important to consider the language you use while helping your child productively struggle. Instead of focusing on the frustrations and roadblocks, try to help your child develop perseverance and resourcefulness. Below you will find examples of the type of words you can use to help your child develop those characteristics.

Don't say...	Try saying...
I was never good at math. This isn't how I learned it. The way I learned it is easier.	• I'm glad I'm getting another chance to learn about this! • This is challenging! Let's look at your work from class today to see how you could work on this problem. • Where can you look for help with this?
You haven't finished yet?	• Remember, math isn't about getting a right answer quickly. It's about learning and making connections. • Show me the hardest problem you've worked on so far. • Wow, you've done so much work! Let's talk about what you've done so far and what you can do next. • It sounds like you're feeling frustrated and it looks like this question is difficult. Let's take a note of how we are stuck and we can come back to it.
Let me show you how to do it.	• Let's think of a question we can write down about this problem that you can ask the teacher tomorrow. • Tell me about how you decided to get started or how you might get started. • When you're working hard, that's when you're brain is learning. Let's take another look.
That's the wrong answer!	• What do you think you are being asked to figure out?

Where can I go for help?

We are partners in helping your child grow. As you support your child with productive struggle at home, I will be doing the same in the classroom. Please share your successes, questions, and concerns with me as they arise and I will do the same for you!

Ayudando a su estudiante con las dificultades productivas

El ver a su hijo(a) enfrentar dificultades productivas puede ser incómodo y difícil, pero el crecimiento verdadero sucede cuando los niños aprenden cómo trabajar a través de los desafíos. Como padre de familia, usted podría tener preguntas sobre cómo apoyar a su estudiante en este proceso en casa. Aquí tiene algunas de las preguntas más comunes y sus respuestas.

? ? ?

¿Por qué necesita mi hijo(a) tener dificultades productivas cuando aprende conceptos nuevos?

Las investigaciones muestran que los niños se benefician de las siguientes maneras:

- Desarrollan competencias más profundas y de mayor utilidad, incluyendo un mejor entendimiento conceptual
- Se desempeñan mejor en situaciones que requieren más allá de un conocimiento memorizado
- Demuestran recordar mucho mejor la información y hechos memorizados

---

¿Cómo sé cuándo mi hijo(a) está teniendo dificultades productivas o dificultades destructivas?

A medida que su estudiante se acostumbre a las dificultades productivas, notará una resistencia y una insistencia para que usted le ayude. Puede ser difícil distinguir cuándo ayudar y ofrecerle esa ayuda o dejarle continuar para que trabaje a través de las dificultades. La tabla siguiente le ayudará a visualizar la diferencia entre una dificultad productiva y una dificultad destructiva. Cuando las dificultades se convierten en destructivas, es hora de intervenir.

	Dificultad destructiva	Dificultad productiva
Conduce a…	frustración	entendimiento
Metas se sienten como…	difícil de lograr	alcanzables
Esfuerzo…	infructuoso	da resultados
Estudiante se siente…	abandonado	capaz de hacerlo
Crea un sentido de…	ineptitud	esperanza

¿Cómo puedo ayudar a que mi estudiante enfrente las dificultades productivas?

Es muy importante que considere el lenguaje que usted usa mientras ayuda a que su hijo(a) resuelva las dificultades productivas. En vez de enfocarse en las frustraciones y obstáculos, trate de ayudar a que su estudiante desarrolle perseverancia e inventiva. Abajo usted encontrará ejemplos del tipo de palabras que puede usar para ayudar a que su hijo(a) desarrolle estas características.

No diga...	Intente decir...
Nunca fui bueno para las matemáticas. Yo no lo aprendí así. Lo aprendí de esta manera más fácil.	• ¡Qué bueno que tengo otra oportunidad de aprender sobre esto! • ¡Esto se ve desafiante! Veamos tu trabajo de la clase de hoy para encontrar cómo puedes resolver este problema. • ¿Dónde puedes buscar ayuda para esto?
¿Todavía no has terminado?	• Recuerda, en matemáticas no se trata de obtener una respuesta correcta rápidamente. Se trata de aprender y hacer conexiones. • Muéstrame el problema más difícil en el que has trabajado hasta ahora. • Guau, ¡has avanzado mucho en tu trabajo! Platiquemos sobre lo que has hecho hasta ahora y lo que puedes hacer después. • Parece que estás sintiéndote frustrada y parece que esta pregunta es difícil. Vamos a anotar cuál es la dificultad y cómo podemos volver a ésta.
Déjame mostrarte cómo hacerlo.	• Pensemos en una pregunta que podemos escribir sobre este problema para preguntarle a la maestra mañana. • Dime cómo decidiste comenzar o cómo podrías comenzar. • Cuando trabajas duro, tu cerebro está aprendiendo. Vamos a revisarlo otra vez.
¡Esa respuesta está mal!	• ¿Qué piensas que están pidiéndote que resuelvas?

¿Dónde puedo acudir para pedir ayuda?

Trabajamos junto con usted para ayudar a que su hijo(a) crezca. A medida que usted apoya a su estudiante con sus dificultades productivas en casa, yo estaré haciendo lo mismo en el salón de clases. Por favor, comparta sus éxitos, preguntas e inquietudes cuando se presenten, ¡y yo estaré haciendo lo mismo!