Nombre _____ Fecha _____

Workbook

10.2 Negative and affirmative expressions

1 **Completar** Unos amigos se preparan para ir a una fiesta. Completa su conversación con las palabras de la lista.

alguien	nadie	o
alguna	ni	siempre
jamás	ninguno	también
nada	nunca	tampoco

MARINA La fiesta de esta noche es en la casa de Eva. ¿Estuvieron ahí 1) alguna vez?

JAVIER No, no fui 2) nunca/jamás. Y no sé quién es Eva.

IGNACIO ¿3) Tampoco conoces a su hermano Gustavo? ¿Gustavo Salazar?

JAVIER A él, sí. 4) Siempre jugamos al fútbol juntos. Es muy buena persona.

MARINA ¿En serio? 5) Alguien me dijo que lo vio conduciendo borracho...

IGNACIO ¡No creas 6) nada de eso! Gustavo es muy responsable; 7) jamás/nunca pondría su vida en peligro. Además, creo que 8) ni/nunca/jamás bebe 9) ni le gusta andar con gente que bebe. Seguramente el que te lo dijo se confundió...

JAVIER Yo 10) también creo que esa persona 11) o se confundió 12) o te mintió. ¡Gustavo no bebe!

MARINA Olvidémoslo. ¿Quién me pasa a buscar por casa esta noche?

JAVIER ¡Yo! Pero hay un problema: 13) ninguno de mis amigos supo decirme a qué hora exactamente empieza la fiesta.

IGNACIO Ahora llamo a Eva y le pregunto... ¡14) Nadie mejor que ella para decirnos eso!

2 **La verdad** Transforma estos comentarios positivos a negativos para saber lo que esta persona piensa realmente.

Answers will vary.

1. Siempre pido pasta en los restaurantes. Me encanta.
   Nunca pido pasta en los restaurantes. La odio.
2. Sí, claro. Conozco Rhode Island muy bien. Y también conozco Nueva York.
   No conozco ni Rhode Island ni Nueva York.
3. Los fines de semana, normalmente, o salgo con mis amigos o voy al cine.
   Los fines de semana, ni salgo con mis amigos ni voy al cine.
4. Claro, a mí también me encanta el frío de Nueva Inglaterra.
   A mí tampoco me gusta el frío de Nueva Inglaterra.
5. Cuando voy de visita, siempre me gusta quedarme hasta muy tarde.
   Cuando voy de visita, nunca me gusta quedarme hasta muy tarde.
6. Le pueden dar mi número de teléfono a todo el mundo.
   No le pueden dar mi número de teléfono a nadie.

© by Vista Higher Learning. All rights reserved.

Workbook

3 **El quejica** Imagina que viajas en avión y conversas con tu compañero de asiento, Marcos, a quien nada le viene bien. Escribe sus quejas y comentarios, haciendo todos los cambios necesarios. Utiliza las expresiones **o... o..., ni... ni...** y **ni siquiera**. Sigue el modelo.

Answers may vary.

modelo

Denme un asiento de ventanilla. Si no me lo dan, me voy a quejar al piloto.
O me dan un asiento de ventanilla o me voy a quejar al piloto.

1. No me trajeron café. No me trajeron té. No me trajeron agua.
   Ni me trajeron café, ni té. Ni siquiera me trajeron agua.
2. No pude traer todas las maletas. No pude vestirme bien.
   Ni pude traer todas las maletas, ni pude vestirme bien.
3. Quiero una almohada más firme. De lo contrario, quiero dos almohadas.
   Quiero o una almohada más firme o quiero dos almohadas.
4. Hoy me siento enfermo. No puedo dormir. No puedo hablar. No puedo moverme.
   Hoy me siento enfermo. Ni puedo dormir, ni puedo hablar. Ni siquiera puedo moverme.
5. No quiero escuchar música. No quiero ver tantas luces.
   Ni quiero escuchar música, ni ver tantas luces.
6. Me ofrecen agua. Me ofrecen café. Yo quiero jugos naturales.
   O me ofrecen agua o me ofrecen café, y yo quiero jugos naturales.

4 **Preguntas** Contesta estas preguntas personales con las expresiones de la lista.

alguien/algún	ni... ni...	nunca	siempre
nadie	ni siquiera	o... o...	también

1. ¿Qué te interesa más: un destino exótico o un viaje cultural?
   Answers will vary.
2. ¿Compras *souvenirs* cuando visitas lugares turísticos?
3. ¿Visitarás España y Guatemala el próximo semestre?
4. ¿Te gustan las grandes ciudades o prefieres la vida en el campo?
5. ¿Qué ciudad te parece más tranquila: Nueva York o Los Ángeles?
6. ¿Hablas francés, alemán y ruso?
7. ¿Te interesa conocer a personas de otras culturas o prefieres relacionarte sólo con personas de tu propia cultura?
8. ¿Son la inmigración y la diversidad cultural un problema en tu comunidad?

© by Vista Higher Learning. All rights reserved.

10.3 Summary of the indicative and the subjunctive

1 **Fragmentos de clase** Lee estos fragmentos de una clase de historia sobre las culturas americanas antiguas y selecciona el tiempo verbal apropiado para cada uno.

1. Desde hace siglos, todos los pueblos (intentarían / han intentado / intentarán) explicar los orígenes de los humanos.
2. "¿Por qué (estamos / estábamos / estuvimos) sobre la Tierra?" Ésa (es / será / sería) la gran pregunta.
3. Para contestarla, muchos pueblos (inventaron / habrían inventado / habrán inventado) historias.
4. Esas historias (eran / serán / son) los mitos de hoy.
5. En la próxima hora, (leen / leyeron / leerán) algunos mitos de distintos pueblos.
6. La ciencia también (trataría / tratará / trata) de responder a la misma pregunta, pero no lo (hace / haría / habrá hecho) con historias.
7. A través de los años, los científicos (han buscado / buscan / buscarán) y todavía hoy (siguieron / siguen / seguirán) buscando pruebas (*proof*) para contestar esa pregunta.
8. Los restos (*remains*) de esqueletos, los objetos antiguos, las obras de arte y los restos de viviendas antiguas les (servirían / servirán / han servido) a los arqueólogos para formular hipótesis sobre cómo (vivían / vivirán / viven) los humanos antiguos.

2 **Fin de año en la universidad** Elige la opción apropiada para completar lo que piensan estos estudiantes sobre su profesora de historia de este año.

1. En esta escuela, no hay ninguna otra profesora que...
   a. hubiera enseñado historia de manera tan clara.
   b. había enseñado historia de manera tan clara.
   c. enseñe historia de manera tan clara.
2. Queremos que el año próximo...
   a. usted es nuestra profesora de historia.
   b. usted sea nuestra profesora de historia.
   c. usted fuera nuestra profesora de historia.
3. Le habría dedicado más tiempo a la historia...
   a. si hubiera sabido que es tan interesante.
   b. si habría sabido que es tan interesante.
   c. si había sabido que es tan interesante.
4. Le agradezco que...
   a. me haya enseñado a pensar.
   b. me enseñara a pensar.
   c. me ha enseñado a pensar.

© by Vista Higher Learning. All rights reserved.

Nombre _____ Fecha _____

Workbook

3 **Dudas** Completa esta conversación entre un profesor y sus estudiantes antes de un examen escrito. Utiliza la forma adecuada del subjuntivo.

ANDREA ¿Qué opina sobre la fuerte inmigración latinoamericana en España?

PROFESOR Pienso que antes de que la democracia 1) llegara (llegar) a España, y antes de la unión de España a la Comunidad Europea, los emigrantes preferían ir a otros países, como Estados Unidos, pero una vez que la situación política y económica española empezó a mejorar, muchos hispanos empezaron a ir para allá. Es posible que 2) haya/haya ~~habido~~ habido (haber) otras razones, pero ésa es una de las más importantes.

MARIO Yo dudo que ésa 3) sea/fuera/haya sido (ser) la única razón. Yo no habría ido a España si 4) hubiera tenido (tener) que emigrar. Está muy lejos de mi país.

PEDRO Es verdad, pero muchas personas que emigran no quieren que sus hijos 5) crezcan (crecer) en una cultura tan diferente. En España, sus hijos no olvidarán su lengua materna.

ANDREA ¿Cree que en España se adaptarán mejor? Es posible que los inmigrantes allí también 6) tengan (tener) problemas para establecerse e integrarse.

PEDRO Es posible, pero si yo 7) tuviera (tener) que emigrar, me gustaría ir a un país donde no tenga problemas para comunicarme.

PROFESOR Bueno, chicos. A ver si dejamos la charla y nos preparamos para el examen.

4 **Un dato interesante** Haz cinco preguntas sobre este texto usando los tiempos verbales indicados.

Cuando los españoles llegaron a América, destruyeron los textos sagrados de los mayas. Sin embargo, los mayas, que sabían conservar la memoria de su pueblo, memorizaron durante mucho tiempo la historia, puesto que se la contaban de unos a otros. De esta manera, los mayas lograron conservar su legado transmitiendo oralmente su historia a través de las generaciones.

Answers will vary.

1. (condicional perfecto) ¿*Qué habría pasado si los españoles no hubieran destruido los textos sagrados*?
2. (futuro perfecto) ¿_____?
3. (pretérito perfecto) ¿_____?
4. (pretérito) ¿_____?
5. (pluscuamperfecto) ¿_____?

5 **El español en tu vida** Escribe un párrafo para explicar el efecto que ha tenido el español en tu vida. Usa por lo menos dos tiempos verbales en el indicativo, dos en subjuntivo y dos verbos en el infinitivo. Incluye respuestas a estas preguntas:

- ¿Cuáles eran tus pensamientos, deseos y opiniones sobre las lenguas extranjeras cuando eras niño/a?
- Ahora que has estudiado el español, ¿qué piensas?
- ¿Han cambiado tus opiniones e ideas a través de esta clase? ¿Cómo?
- ¿Crees que cambiarás de opinión en el futuro? ¿Cómo? ¿Por qué?
- ¿Qué metas te propondrás ahora que sabes español?

Answers will vary.

© by Vista Higher Learning. All rights reserved.